

Принят на педагогическом совете
«28» августа 2017 г. Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия №1» имени Мусы
Джалиля ИМР РТ
Приказ № _____ от 28 августа 2017 г.



«СОГЛАСОВАНО»
Начальник управления образования
Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
Матюшин В.Н.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан

на 2017-2022 гг.

г. Нижнекамск, 2017 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2017-2022 ГОДЫ.

| | |
|--|---|
| <p>Полное наименование</p> | <p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки</p> | <p>–Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>–Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»</p> <p>–Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.</p> <p>–Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.</p> <p>–Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</p> <p>–Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.</p> <p>–Перечень поручений Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова по итогам республиканского совещания по проблемам подготовки кадров с учетом перспектив развития экономики Республики Татарстан (№ПР-232 от 03.11.2012);</p> <p>–Распоряжение Кабинета Министров Республики Татарстан от 20.12.2012г. №2291-р;</p> <p>–Концепция развития национального образования в Республике Татарстан на 2015-2030 годы;</p> <p>–План мероприятий "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Нижнекамском муниципальном районе (2013-2018 годы)", утвержденный постановлением руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района №702 от 8.05.2013 г.;</p> <p>–Республиканские и муниципальные целевые программы</p> |
| <p>Разработчик</p> | <p>МБОУ «Гимназия №1» им. М. Джалиля НМР РТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • администрация гимназии; • творческая группа учителей. |
| <p>Цели программы</p> | <p>обеспечение высокого качества образования в национальной среде и формирования национального самосознания у подрастающего поколения.</p> |
| <p>Комплексы с задачи</p> | <p>Построение современной модели образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном и качественном образовании, обеспечивающем целостное гармоничное |

| | |
|--|--|
| | <p>развитие личности ребенка и его наиболее успешную интеграцию в современное социально-экономическое пространство;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализацию комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности, способствующих притоку инвестиций, а также финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов в гимназию. <p>Развитие национального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире; • формирование чувств и поведения на основе сознательного усвоения нравственных ценностей родного народа; • обеспечение этнической идентичности; • развитие способности свободно общаться в различных формах и на разные темы на родном языке; • развитие устойчивого интереса к чтению, как способа познания культуры родного народа и других культур, уважительного отношения к ним. |
| Основные направления развития | <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности образовательной организации; - внедрение в образовательный процесс передовых педагогических практик, образовательных технологий (системная разработка (экспертиза, апробация, издание) и внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных учебно-методических комплектов, электронных образовательных ресурсов принципиально нового поколения); - развитие профессионализма педагогов, совершенствование их теоретической и практической подготовки, обеспечение условий для творческого роста каждого педагога. - организация мониторинговых исследований по эффективности создания условий для обучения на родном языке и изучения родного языка в общеобразовательных организациях; - включение в число образовательных компетенций ФГОС компетенции по родным языкам с обязательной государственной итоговой аттестацией; - сохранение, изучение и развитие функциональности татарского языка и татарской литературы; - популяризация татарского языка и татарской литературы. |
| Период реализации программы | <p>I этап – 2017-2018 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития гимназии.</p> <p>II этап - 2018-2020 годы Реализация программных документов гимназии. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>III этап - 2020-2022 годы Оценка качества образовательной деятельности.</p> |
| Финансирование | <ul style="list-style-type: none"> • муниципальное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) • Спонсорская поддержка |
| Ожидаемые результаты (эффекты) реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить национальные интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения передовых педагогических практик, инновационными образовательными, метапредметными технологиями; • Создание условий для: <ul style="list-style-type: none"> - профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала; - мотивации к качественному педагогическому труду; - увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней; • Увеличение численности школьников, обучающихся на родном языке или воспитывающихся в традициях татарского народа; <ul style="list-style-type: none"> • рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; • Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы. |
| Постановление об утверждении программы | |
| Контроль реализации | Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией гимназии. |

Информационная справка о школе

Общая характеристика гимназии

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля как национальное инновационное образовательное учреждение открыта Постановлением Главы Администрации города Нижнекамска и Нижнекамского района №623 в 1991 году. В настоящее время в 10 и 11 классах реализуется социально-экономический профиль.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией № 7743 от 26 января 2016 года. Статус учреждения определен аттестацией и аккредитацией гимназии – свидетельство №3382 от 25 февраля 2016 года.

В гимназии реализуется общеобразовательная программа начального общего (1-4 классы), основного общего, среднего общего образования.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Федеральным государственным общеобразовательными стандартами НОО и ООО, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

Учебный процесс в начальной школе осуществляется с использованием УМК:

- «XXI век» - 2 а, 3а, 4а классы;
- «Перспектива» - 1а, 2б, 3б
- «Гимназия 2100» - 4б.

Профильные предметы (10-11 классы):

- математика;
- обществознание;
- экономика.

Дополнительное образование детей представлено лицензированными программами дополнительного образования:

- художественно-эстетической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- социально-педагогической направленности;
- научно-технической направленности;
- культурологической направленности.

Развивающая среда – школьные проекты:

- «70 лет Великой Победы»-«70 памятных дел»
- «Юбилейный год – 50 лет любимому городу!» под девизом «50 добрых дел!»;
- Школьная конференция исследовательских проектов;
- «Мисс гимназия»;
- «SMS - дети»
- Семейное воспитание
- «Самый классный класс»
- «Лучший ученик года»
- «Лучший классный руководитель»
- Ученический совет гимназии.

Продолжается реализация программ по воспитательной работе : «Воспитание для успешной жизни», «Здоровье», «Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения».

Создание условий для функционирования и развития гимназии

Особенности образовательной среды:

- 1 кабинет информатики;
- локальная сеть ОУ;
- интерактивные доски в кабинете татарского языка, русского языка, английского языка; начальных классов
- мультимедиапроекторы в учебных кабинетах;
- медиатеки по предметам;
- выход в Интернет;
- библиотека;
- школьный музей «Быт татарского народа»

Таблица № 1. Оснащенность компьютерной техникой

Расширение парка компьютерной техники



Таблица № 2. Обеспечение библиотечными ресурсами

| Параметры статистики | 2016 | 2017 |
|------------------------------|-------|-------|
| Книжный фонд библиотеки | 17397 | 17480 |
| из них: | | |
| учебников на татарском языке | 2520 | 2880 |
| др. литература | 14877 | 14600 |
| Обеспеченность учебниками | 100% | 100% |

87% кабинетов имеют необходимое оборудование, материально-техническая база ОУ, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества.

Недостаточно оснащены кабинеты географии лабораторным оборудованием, в кабинет химии необходимо установить мультимедиапроектор для проведения виртуальных опытов, кабинет технологии (девочки) дооснастить оборудованием для выполнения кулинарной обработки.

В наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет,
- электронная почта,

- функционирует сайт ОО.

На территории ОО имеются спортивная площадка. Территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Кадровое обеспечение развивающей среды – аттестация сотрудников, работа с молодыми специалистами.

Научно-методическое обеспечение развивающей среды – подбор и систематизация материалов по развивающей среде.

Социально-психологическое обеспечение развивающей среды – сведения по изучению запросов родителей (законных представителей) и гимназии.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Гимназия является общеобразовательным учреждением Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, на 01.09.2017 года:

- количество учащихся – 343;
- количество классов – 18;
- средняя наполняемость классов – 19 учащихся;
- количество педагогов – 26

Изучение английского языка осуществляется с делением класса на 2 группы (со 2 класса).

Служба сопровождения работает в тесном контакте с Центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей Нижнекамского муниципального района, инспекцией по делам несовершеннолетних. Результатом работы является отсутствие правонарушений среди учащихся гимназии.

Воспитательный процесс направлен на воспитание молодого поколения, стремящегося к познанию, на воспитание россиянина, человека современного демократического общества.

Программа внеклассной работы реализуется через систему воспитательной работы, а также через систему работы отделения дополнительного образования детей.

Педагогический персонал

Кадровый состав образовательной организации.

| Количество педагогических работников | Квалификационная категория | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|------------------------|--|--------------------|
| | Имеют высшую категорию | Имеют первую категорию | Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности | Не имеют категории |
| 26 | 5 | 20 | 1 | 0 |
| | 19 % | 77% | 4% | 0% |

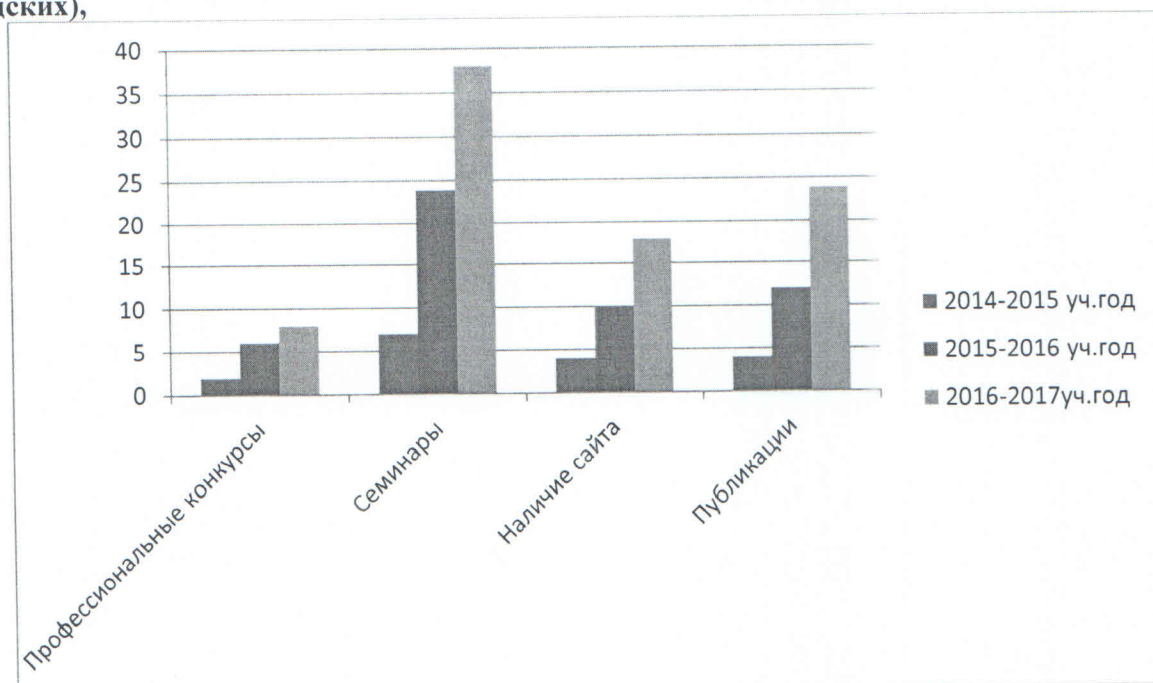
Сотрудники, имеющие награды и почетные звания:

- Почетный работник общего образования - 1 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6 чел.
- Знак «За заслуги в образовании» - 4

Увеличилось количество педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию на 25 %, сократилось количество педагогов без категории на 28 %. 16 % учителей, не имеющих категории - это в основном педагоги с небольшим стажем работы. В 2016-2017 учебном году подтвердили свою квалификационную категорию 3 учителей, 2 учителя повысили свои категории.

В 2016-2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли 7 человек (27% от количества всех пед. работников). Имеют курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ООО 26 человек.

Учителя, принявшие участие в конкурсах, конференциях, семинарах (школьных, районных и городских),



Учителя гимназии активно работают по распространению и изучению педагогического опыта – 137 различных форм «участия» в этой работе, что в полтора раза больше, предыдущие годы.

Активность пед. коллектива значительно повысилась. Это объяснимо: появилось много дистанционных и очных мероприятий для передачи опыта.

Работы учителей регулярно публикуются на Интернет-порталах «Открытый урок», «Педсовет.орг», «Завуч.инфо», «ns.portal.ru».

Учителя гимназии являются постоянными участниками творческих групп, членами жюри районных и городских олимпиад и конкурсов. В 2016-2017 учебном году в работе научно-практических конференций «Я-Исследователь» и «Дебют в науке» приняли участие 11 человек (в прошлом году – 5). Участие в мероприятиях городского уровня.

Управление гимназией

Управление МБОУ «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами МОиН РТ и Управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района, Уставом гимназии на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление гимназией основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора гимназии;
- главный бухгалтер;
- заведующий библиотеки;

Педагогические работники:

- учителя;
- воспитатели ГПД;
- педагоги-организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватель-организатор ОБЖ.

Учебно-вспомогательный персонал:

- секретарь;
- лаборант;
- бухгалтер

Младший обслуживающий персонал:

- дворник;
- уборщики служебных помещений;
- гардеробщик;
- рабочий по обслуживанию здания.

Непосредственное управление в соответствии с Уставом гимназии осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Механизм управления гимназией включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления МБОУ «Гимназия №1» им. М. Джалиля НМР РТ являются:

1. Педагогический совет.
2. Совет гимназии.
3. Общее собрание.
4. Комиссии:
 - Совет по питанию;
 - по охране труда;
 - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - по трудовым спорам;
 - комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии;
 - аттестационная комиссия.

Результаты образовательной деятельности гимназии
Таблица. Качество знаний учащихся начальной гимназии.

| Учебный год | Всего уч-ся | Уч-ся 4 классов | Уч-ся 2-4 классов | На «5» | На «4» и «5» | С одной «3» | По вторичное обучени е | Пер еведены усло вно | % успева емости | % качес тва |
|-------------|-------------|-----------------|-------------------|----------|--------------|-------------|------------------------|----------------------|-----------------|-------------|
| 2014-2015 | 64 | 1 | 11 | 14 (12%) | 53 (45%) | 11 (9%) | - | - | 100% | 57% |
| 2015-2016 | 66 | 1 | 11 | 15 (13%) | 56 (47%) | 8 (6%) | - | - | 100% | 60% |
| 2016-2017 | 63 | 1 | 11 | 13 (11%) | 48 (41%) | 12 (10%) | - | - | 100% | 53% |

Качество знаний учащихся основной и средней гимназии

| | Количество учащихся | Классы «5» | На «4» и «5» | с одной «3» | Оставлены на повторное обучение | Переведены условно | % качества знаний | % успеваемости |
|-----------|---------------------|------------|--------------|-------------|---------------------------------|--------------------|-------------------|----------------|
| 2014-2015 | 196 | 10 | 58 | 9 | 0 | 0 | | |
| | | 5,1% | 30% | 4,3% | 0% | 0% | 34,7% | 100% |
| 2015-2016 | 192 | 9 | 57 | 12 | 1 | 0 | | |
| | | 4,6% | 29,6% | 7,5% | 0,5% | 0% | 34,4% | 99,5% |
| 2016-2017 | 191 | 6 | 47 | 2 | - | 3 | | |
| | | 4,7% | 29% | 1,5% | 0,2% | 1,5% | 28% | 98% |

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации. Результаты ОГЭ 2016-2017 учебного года.

| Предмет | Количество учащихся, сдававших экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % качества |
|----------------|--|-----|-----|-----|-----|--------------|------------|
| Русский язык | 30 | | 2 | 1 | | 3,8 | 60% |
| Математика | 30 | | 1 | 1 | | 3,6 | 56,6% |
| Татарский язык | 12 | | | 4 | | 4,3 | 83,3% |
| Химия | 7 | | | 5 | | 4,0 | 85,7 |
| Биология | 6 | | | 1 | | 3,3 | 12,5% |
| Обществознание | 8 | | | 2 | | 3,5 | 37,5% |
| География | 7 | | | 3 | | 3,4 | 42,8% |
| Физика | 5 | | | 1 | | 3,4 | 40% |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|-----|------|
| информатика | 8 | | | | | 3,8 | 50% |
| Английский язык | 1 | | | | | 4 | 100% |

Результаты ЕГЭ 2016-2017 учебного года.

| Название экзамена по предмету | Количество учащихся, сдававших экзамен | Минимальное количество баллов ЕГЭ-2017 | Средний балл за экзамен | Учитель, проводивший подготовку к экзамену |
|-------------------------------|--|--|-------------------------|--|
| Русский язык | 16 | 36 | 77,3 | Залялова В.И. |
| Математика (база) | 11 | 7 | 16,4 | Валиева Р.С. |
| Математика (профиль) | 8 | 27 | 50,7 | Валиева Р.С. |
| Английский язык | 1 | 22 | 36 | Нургаязова Р.Б. |
| Английский язык (устно) | 1 | | | |
| Литература | 1 | 32 | 66 | Залялова В.И. |
| Обществознание | 7 | 42 | 63,5 | Султанов Р.И. |
| Физика | 2 | 36 | 51 | Камалиева А.А. |
| Биология | 3 | 36 | 60,6 | Фалахиева И.Р. |
| Химия | 6 | 36 | 58 | Мулламухаметова Р.Р. |
| ЕРЭ | 3 | 37 | 65,6 | Хайруллина Г.Р. |

Основания для разработки программы развития на 2017-2022 уч. годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБОУ «Гимназия №1» им. М. Джалиля НМР РТ на основе анализа работы за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОО, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода гимназии на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Вторым аспектом является сохранение и трансляция духовного и культурно-исторического наследия народов, проживающих на территории Республики Татарстан, подготовка конкурентоспособной личности, способной реализовать себя в современных условиях и обеспечение наиболее полного удовлетворения этнокультурных, языковых, образовательных потребностей и интересов обучающихся различных национальностей.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость в росте профессионализма самих педагогов через внедрение в образовательный процесс передовых педагогических технологий.

Содержание Программы развития МБОУ «Гимназия №1» им. М. Джалиля НМР РТ является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры гимназии, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2014-2017.
- анализ потенциала развития гимназии на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: определение путей формирования и реализации национального образования как целостной и динамично развивающейся системы, обеспечивающей сохранение и трансляцию духовного, культурно-исторического наследия татарского народа, подготовку

конкурентоспособной личности XXI века и наиболее полное удовлетворение этнокультурных, языковых образовательных потребностей и интересов обучающихся татарской национальности в поликультурном и полилингвальном образовательном контексте.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения на родном языке, направленные на повышение качества обучения;
- свободное владение родным языком, формирование языковой и коммуникативной компетентности на родном языке;
- знание истории, культуры, традиций и обычаев народов Татарстана;
- формирование национального самосознания личности, патриотических чувств к родной земле, своему народу; готовности трудиться во имя процветания всей России;
- формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших традиционных национальных качеств;
- воспитание культуры межнационального общения.

Проблема:

На сегодняшний день не разработана концептуально, на дидактическом и методическом уровне, целостная система воспитания и социализации в рамках национального образования на основе традиций и положений этнопедагогики (этнопедагогическое воспитание), использования этнокультурного потенциала соответствующих учебных предметов и их межпредметного взаимодействия;

Показатели результатов:

- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями реализации национального образования, обучения, воспитания, социализации и развития детей в гимназии;
- улучшение учебно-познавательной деятельности обучающихся, их коммуникативных навыков, развитие уверенности в себе, межкультурного восприятия и понимания общественных ценностей;
- позитивная динамика развития интереса обучающихся к родному языку, историческому и культурному наследию народов Татарстана;
- обновление содержания национального образования, совершенствование методик преподавания, образовательных технологий в соответствии с новыми вызовами;

Ожидаемые результаты:

1. интеграция усилий общества, гимназии и семьи в плане обеспечения эффективного функционирования и развития системы национального образования, наращивания его созидательного, консолидирующего потенциала
2. Модернизация содержания образования, технологий, методик преподавания, развитие у обучающихся мотивации к изучению татарского языка, литературы, региональной истории, историко-культурного наследия народов Татарстана



SWOT- анализ внутренних факторов развития гимназии

| | |
|---|--|
| <p>S Сильные стороны развития национального образования в гимназии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Значительный (многолетний) опыт развития национального образования, популяризации языковой культуры и обеспечения языковой, этнокультурной толерантности • Интерес обучающихся к родному языку, историко-культурному наследию своего народа, народов Татарстана • Опыт разработки проектов в области национального образования • Наличие опыта реализации региональной, национальной и этнокультурной составляющей системы обучения, воспитания и социализации обучающихся • Наличие и функционирование языковой инфраструктуры (средств и программ дистанционного обучения, языковых кабинетов, лаборатории национального образования, библиотек) | <p>W Слабые стороны развития национального образования в гимназии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сведение системы национального образования к преподаванию татарского языка и литературы («узкий» подход) • Несоответствие современным требованиям мотивации к изучению родных языков • Отсутствие единой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих кадров системы национального образования, особенно в области этновоспитания • Недостаточный уровень языковой, методической компетентности педагогических кадров • Недостаточный уровень обновления материально-технической базы образовательных организаций |
| <p>O Возможности развития национального образования в гимназии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достаточное внимание к воспитательной составляющей национального образования (этнопедагогического воспитания), к ее разработке и реализации с учетом современных условий, изменяющихся запросов, потребностей обучающихся • Системный контроль и внимание Правительства Республики Татарстан, Министерства образования и науки РТ, научно-педагогической общественности к вопросам функционирования и развития системы национального образования, ее состояния и проблем • Возрастающие запросы общества к активному развитию национального образования и его комплексному обеспечению • Потребность в создании комплексной системы полилингвального и мультикультурного образования, предусматривающей интеграцию национального языкового и культурного образования в общероссийский и общемировые образовательные тренды; • Активное внедрение ИКТ в процесс языкового обучения и формирования межкультурной компетенции | <p>T Угрозы развитию национального образования в гимназии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие дефицита педагогических кадров в системе национального образования, что создает проблему формирования и воспроизводства эффективного кадрового потенциала • Недостаточный уровень методической компетентности педагогических кадров • Отсутствие четких дифференцированных требований к уровню подготовки обучающихся, их языковой и коммуникативной компетентности • Недостаточный уровень учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса |

| Сильные стороны участников образовательного процесса гимназии | Слабые стороны участников образовательного процесса гимназии |
|--|---|
| <p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области подготовки к различным олимпиадам. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета гимназии. Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС</p> | <p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Личностный рост Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика. Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.</p> |
| <p>О Возможности развития педагогического коллектива гимназии</p> | <p>Т Угрозы развитию педагогического коллектива гимназии</p> |
| <p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы. Технологии развивающего и дифференцированного обучения Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p> | <p>Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы Недостаток свободного времени Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p> |

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;

Пути решения:

1. Обновление учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса гимназии
2. Организация совместных творческих проектов учителей-предметников;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

SWOT -анализ внешней среды

| Фактор развития ОУ | Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
|--------------------|-----------------|----------------|----------------------|-----------------|
|--------------------|-----------------|----------------|----------------------|-----------------|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт. | Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности | Инерция педагогических кадров | Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки | Рост напряженности и труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений |
| Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. | Поворот общества к здоровому образу жизни. | Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. | Повышение качества просветительской работы | Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ |
| Место расположения гимназии позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования. | Детская школа искусств Детская библиотека Подростковый клуб «Прожектор» Дом Дружбы народов | Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования. | Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности | Отсутствие должной мотивации |

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОО и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОО и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБОУ «Гимназия №1» им. М. Джалиля НМР РТ с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Гимназия укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Основные направления развития гимназии.

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- доступность образования для детей мигрантов, переселенцев с Украины, детей из регионов России, обучающихся в специализированных классах.

Стратегия и тактика реализации программы

Цель программы:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития образования НМР;
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития гимназии в современных условиях.

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
4. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

Основные идеи программы:

Гимназия - территория для реализации возможностей.

Туган телем – серле тел!

Центр по развитию национального образования и приобщению к культуре татарского народа

Через маленькие проекты к большим открытиям.

Успешный учитель может воспитать успешных учеников

Барлык унышларым синен очен милләтем

Улучшение качества знаний через обновление материально-технической базы гимназии

Мероприятия по реализации программы развития

| Федеральные и региональные документы развития образования | Задачи | Мероприятия | Сроки | Ответственные исполнители | Ожидаемый результат |
|--|---|---|-----------|---------------------------|--|
| Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования» | | | | | |
| Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». | Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС. | -Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. - Совершенствование содержания, форм и методов образования. - Совершенствование системы управления образовательным процессом. - Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. <i>Проекты:</i> «Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»; «Управление качеством образования». | 2017-2022 | Педагогический коллектив | Качественное обновление программ основного и дополнительного образования Повышение предметной компетентности обучающихся Продуктивное взаимодействие службы социальной службы гимназий, родителей, учеников, муниципальных и городских служб по вопросам качества образования. |
| Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" | | | | | |
| Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» | | | | | |
| Федеральный государственный образовательный | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|-----------------------|---------------------------------|--|
| <p>Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</p> | <p>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся</p> <p><i>Проект:</i> <i>«Самореализация в исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»</i></p> | <p>2016 -2020</p> | <p>Педагогический коллектив</p> | <p>Результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах, Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы</p> |
| <p>Применять личностно ориентированные, развивающие технологии</p> | <p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог. | <p>2017 -2022</p> | <p>Зам. Директора УВР</p> | <p>Активизация познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|------------------|--|--|
| | <p>Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)</p> | <p>Систематизировать технологично сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, и интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания | <p>2017-2022</p> | <p>Педагог-психолог Зам. директора УВР</p> | <p>Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.</p> <p>Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.</p> |
| <p>Выстроить систему оценки и внешней качества результатов обучения</p> | <p>Выстроить систему оценки и внешней качества результатов обучения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Независимые мониторинги качества образования. - Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. - Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования. | <p>2017-2022</p> | <p>Педагогический коллектив</p> | <p>Высокий образовательный уровень обучающихся.</p> |
| <p>Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»</p> | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------|---------------------------------|---|
| <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p> | <p>Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому своего народа, к ее традициям.</p> <p>Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни</p> | <p>-Пропаганда национальных и семейных традиций; - Организация и проведение благотворительных акций; - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. -Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения; - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны; Акция «От сердца к сердцу». -Экскурсионная работа -Совершенствование системы горячего питания - Социально-педагогическая поддержка - Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.</p> <p><i>Проекты:</i> «Я гражданин»; «День национальной кухни» «Моё здоровье - моё будущее»; « Семья – моя главная опора»; «Мама, папа, я- спортивная»</p> | <p>2017-2022</p> | <p>Педагогический коллектив</p> | <p>Сформированность у большей части обучающихся гимназии ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</p> <p>Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ</p> |
|--|---|--|------------------|---------------------------------|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | «Традиции моей семьи». | | |
| Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ» | | | |
| <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта»</p> <p>Реализация Закона «Об образовании в РФ». Стаття 49. Аттестация педагогических работников</p> <p>Концепция развития национального образования в Республике Татарстан на 2015-2030 годы;</p> | <p>Активизировать методическую работу по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.</p> <p>Повышение мотивации эффективной педагогической деятельности</p> | <p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</p> <p>Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.</p> <p>Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</p> | <p>2017-2022</p> |
| | Администрация | | <p>Соответствие заявленной категории.</p> <p>Применение современной системы мониторинга качества образования.</p> <p>Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов аттестации;</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>Использование учителями гимназии методики преподавания по междисциплинарным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</p> <p><i>Проекты:</i> «Творческая мастерская» «Сайт учителя как зеркало творческой мысли» «Портфолио учителя»</p> | | <p>Использование учителями гимназии методики преподавания по междисциплинарным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</p> | <p>Достижение высокого результата качества образования.</p> |
| Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования» | | | | |
| <p>Приказ МОиН РФ от 23 июня 2009 года N 218</p> <p>Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»</p> <p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p> <p>От 8 июля 2006 года</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы</p> | <p>Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса административного корпуса совершенствования системы управления.</p> | <p>-Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным и нормативным требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> <p>- Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии с ФГОС.</p> <p>- Пополнение библиотек учебниками нового стандарта, образовательного методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки.</p> <p>-Создание «мобильного» компьютерного класса.</p> <p>-Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в</p> | <p>2017-2022</p> | <p>Администрация</p> <p>Формирование и использование бюджета в полном объеме</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требований к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.</p> <p>Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| СанПиН 2.4.2.2821-10 | <p>образовательный процесс. -Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам. <i>Проекты:</i></p> <p>«Освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»;</p> <p>«Мобильный компьютерный класс как средство реализации деятельности подхода в обучении школьников в рамках ФГОС»</p> | | <p>позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям. -Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПи. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.</p> |
| Подпрограмма «Расширение открытости ОУ» | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|------------------|---|---|
| <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция развития национального образования в Республике Татарстан на 2015-2030 годы;</p> | <p>Изучение запросов родителей и общества</p> <p>Формирование системы информирования.</p> <p>Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p> | <p>-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и гимназии.</p> <p>-Своевременное обновление информационных стендов.</p> <p>-Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки)</p> <p>-Создание информационных папок для родителей.</p> <p>-Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).</p> <p><i>Проекты:</i> «Гимназия и семья- лучшие друзья»;</p> <p>«Социальные проекты классов»;</p> <p>«Школьное информбюро».</p> | <p>2017-2022</p> | <p>Педагогический коллектив</p> | <p>Удовлетворение потребности в информации результатах работы гимназии.</p> <p>Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, виртуальная газета и т. д.)</p> <p>Повышение имиджа гимназии, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнерами</p> |
| <p>Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»</p> | | | | | |
| <p>Концепция развития национального образования в Республике Татарстан на 2015-2030 годы;</p> | <p>Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей</p> | <p>-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>- Выбор индивидуальных программ для детей.</p> <p>- Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных</p> | <p>2017-2022</p> | <p>Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные</p> | <p>Творческое развитие личности ребёнка, реализация его интересов через дополнительные образовательные программы,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|---|
| <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).</p> | | <p>мероприятий различных уровней. -Формирование заинтересованности через участие в фестивале гимназии «Алло, мы ищем таланты!» -Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса. <i>Проекты:</i> «Информатизация образования и проектная деятельность»; «Школьное научное общество»</p> | руководители | <p>увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования</p> |
|--|--|--|--------------|---|

Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития гимназии с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса гимназии на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета гимназии, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

Администрация гимназии ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2017 по 2022 годы.

I этап – 2017-2018 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития гимназии.

II этап - 2018-2020 годы Реализация программных документов гимназии. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2020-2022 годы Оценка качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;

- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;

- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;

- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
 - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и

умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность гимназией, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;

4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Финансовый план реализации программы развития гимназии

| Направления финансирования | Объём финансирования | | | | | Источники финансирования |
|---|----------------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|--|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | |
| Материально-техническая база (учебное оборудование) | 100 тыс. рублей | 120 тыс. рублей | 150 тыс. рублей | 180 тыс. рублей | 200 тыс. рублей | <ul style="list-style-type: none"> • рациональное расходование бюджетных средств • безвозмездные поступления • адресные программы • гранты |
| Обновление библиотечного фонда | 60 тыс. рублей | 70 тыс. рублей | 80 тыс. рублей | 90 тыс. рублей | 100 тыс. рублей | |
| Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники | 400 тыс. рублей | 400 тыс. рублей | 400 тыс. рублей | 400 тыс. рублей | 400 тыс. рублей | |
| Повышение квалификации педагогов | 25 тыс. рублей | 30 тыс. рублей | 35 тыс. рублей | 40 тыс. рублей | 45 тыс. рублей | |
| Капитальный ремонт спортивной площадки | - | - | - | 1000 тыс. рублей | - | |
| Оснащённость школьного музея | - | - | - | - | 15 тыс. рублей | |
| Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности | 25 тыс. рублей | 30 тыс. рублей | 35 тыс. рублей | 40 тыс. рублей | 45 тыс. рублей | |
| | | | | | | |